

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

АНО ОО "Школа новых технологий"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора по УР

Генеральный директор АНО ОО «Школа новых технологий»

Хакимова К.В.

Приказ № 1 от 15.08.2023

Адыгамова Г.И.

Насырова А.М.

Протокол педсовета № 1 от 15.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
6. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
7. Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН);
8. Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);
9. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
10. Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» – в 1-3 классах - 2 часа в неделю, что составляет в 1 классе 66 часов, во 2-3 классах – по 68 часов; в 4 классе 1 час в неделю – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

1 класс. Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких

и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнчэ?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения

в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже миңем, сиңен, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 класс. Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.
4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания

или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания

или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кʲ], [гʲ], [w], [ж], [н], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

3 класс. Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами -чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле; -сыз или -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртэгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс. Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата | |
|-----|---|--|------|------|
| | | | План | Факт |
| | Мир моего «Я» 17ч. | | | |
| 1. | Приветствие. Давайте познакомимся! | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 2. | Приветствие. Простые вопросы и ответы для общения. Указательное местоимение «бу». | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 3. | Приветствие. Знакомство с общим вопросом. Частицы -мы / -ме, түгел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 4. | Приветствие. Вежливые слова. Конструкция “Как дела?-Хорошо/плохо” | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 5. | Приветствие и прощание. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 6. | Школа. Новая слова по теме «Школа». | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 7. | Школа. Вопросы: Кто? Что? Умение задавать вопросы. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 8. | Школа. Умение задавать вопросы и отвечать. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 9. | Школа. Местонахождение школьных предметов. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 10. | Школа. Имена существительные в единственном и множественном числах. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 11. | Школа. Вопрос Где? Существительные в местно-временном падеже. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 12. | Количественные числительные. Числа от 1 до 10. Вопросительное местоимение «ничэ?». | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 13. | Количественные числительные. Вопрос “Сколько тебе лет? ”Структура простых предложений с числительными. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 14. | Числительные. Использование числительных в диалоге. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 15. | Числительные. Конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 16. | Числительные. Конструкция выражения «Мне надо/не надо» | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 17. | Числительные. Повторение и закрепление. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| | «Мир вокруг меня» - 15ч. | | | |
| 18 | Цвета. Новые слова. Имена прилагательные, обозначающие цвет. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | Вопросительное местоимение «нинди?». | selam/tatar/ | | |
| 19 | Цвета. Простые предложения со словами, обозначающими цвет. Конструкция «имя прилагательное + имя существительное» в ед. числе. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 20 | Цвета. Вопросы со словами цвета предмета. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 21 | Цвета. Утвердительные и отрицательные ответы на вопросы о цвете предмета. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 22 | Цвета. Цвет окружающих предметов. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 23 | Цвета. Конструкция предложения цвета предмета с числительным. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 24 | Цвета. Повторение и закрепление. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 25 | Семья. Новые слова по теме «Семья» | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 26 | Семья. Моя семья большая/маленькая. Существительные с аффиксами принадлежности I лица единственного числа. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 27 | Семья. Члены моей семьи. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 28 | Семья. Описание семьи. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 29 | Семья. Это – моя семья. Представление членов своей семьи. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 30 | Семья. Знакомство с семьей друга. Существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 31 | Семья. Разговор/ диалог о семье. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 32 | Семья. Повторение и закрепление. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| | Мир моих увлечений. – 20ч. | | | |
| 33 | Мои занятия. Слова действия. Вопросительное местоимение «нишли?». | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 34 | Мои занятия. Побудительные слова действий в школе. Повелительное наклонение глаголов. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 35 | Мои занятия. Я делаю. Глаголы настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной форме | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 36 | Мои занятия. Вопросы со словами действий. Глаголы настоящего времени I, III лица единственного числа в утвердительной форме. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 37 | Мои занятия. Ответы со словами действий в утвердительной форме. Глаголы настоящего времени I, II лица единственного числа в утвердительной форме. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 38 | Мои занятия. Диалог со словами | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | действий. глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме. | | | |
| 39 | Мои занятия. Повторение, закрепление. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 40 | Игрушки. Названия игрушек. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 41 | Игрушки. У меня есть игрушка. Конструкция “У меня есть...” | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 42 | Игрушки. Я играю с игрушкой. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 43 | Игрушки. Количество игрушек. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 44 | Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 45 | Игрушки. В магазине игрушек. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 46 | Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 47 | Время. Времена года. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 48 | Время. Месяцы времен года. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 49 | Время. Буквы и звуки татарского алфавита. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 50 | Время. Время суток. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 51 | Время. Режим дня. Порядковые числительные. Вопросительные местоимения «ничэ?», «ничэнче?». | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 52 | Время. Буквы и звуки татарского алфавита. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| | Моя Родина. – 14ч. | | | |
| 53 | Город. Деревня. Новые слова по теме «Город. Деревня.» | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 54 | Город. Деревня. Я живу в городе/деревне. Дом в котором я живу... Послелог «белән» с именами существительными. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 55 | Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 56 | Город. Деревня. Мой город. Существительные в направительном и местно-временном падежах. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 57 | Город. Деревня. Республика Татарстан. Города Республики Татарстан. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 58 | Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 59 | Город. Деревня. Моя деревня. Личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 60 | Продукты. Новые слова по теме «Продукты» | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 61 | Продукты. Завтрак, обед, ужин. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 62 | Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 63 | Продукты. В столовой. Личные | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | местоимения мин, син в направительном падеже: миңа, сиңа. | selam/tatar/ | | |
| 64 | Продукты. Любимая еда. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 65 | Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 66 | Повторение. Итоговый урок. Проверка знаний. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата | |
|----|---|--|------|------|
| | | | План | Факт |
| | Мир моего «Я» - 13 ч. | | | |
| 1 | Добрый день! 1 сентября. Вводный урок. Повторение. Я в школе. Частицы -мы / -ме, түгел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет. Вопрос “Сколько время?”; “Что делаешь?” | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 2 | Повторение. Буквы татарского алфавита. Семья. Личные местоимения «без», «сез», «алар». . Вопросы: “Это кто? Это что?” | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 3 | Повторение. Моя семья. Знакомьтесь, это – я. Умение задавать вопросы. Повторение темы «Добрый день!» | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 4. | Люблю чистоту. Мое тело. Вопросы: «Это что?». «Сколько?» Количественные числительные. Числа от 1 до 100. | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 5. | Входная контрольная работа. | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 6 | РНО.Мое тело. Вопросительное местоимение «какой?». Структура простых предложений с числительными, с прилагательными. Числительные. Использование числительных в диалоге. | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 7. | Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными. Конструкция выражения «У меня есть/нет» | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 8. | Мое тело. Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными. | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 9 | Повторение темы “Мое тело”. Словарный диктант. | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 10 | Одежда. Конструкция «имя существительное + есть/нет, одеваю» в ед. числе. В магазине. Конструкция «Что покупаешь?» | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 11 | Одежда. В магазине. Конструкция «... сколько стоит?» Составление диалога «В магазине». Модальные слова «кирәк» / «кирәкми» | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 12 | Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/летом/ весной/ осенью что одевают?» | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 13 | Проверочная работа по темам «Мир моего «Я». | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| | «Мир моих увлечений» - 4 ч | | | |
| 14 | РНО. Татарская национальная одежда. Прилагательные антонимы. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 15 | Спортивная одежда. Прилагательные антонимы. Составление диалога с антонимами | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 16 | Одежда. Времена года. Вопрос «Где?» Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одевают?» Вопросительное местоимение «кайчан?» | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 17 | Составление устного рассказа по теме «Одежда» Одежда. Повторение и закрепление. Словарный диктант. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| | Мир вокруг меня. – 15 ч. | | | |
| 18 | Домашние животные. Частица «түгел» | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 19 | Дикие звери. В лесу. Имена прилагательные. Составление простых предложений с прилагательными. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 20 | Домашние животные. Польза. Составление диалога «Кто/что дает?» | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 21 | Мой домашний питомец. Вопросы: «Сколько лет, какого цвета, что делает, что кушает?» | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 22 | Мой домашний питомец. Составление диалога расспроса. Союзы «ә», «һәм», «ләкин». Составление рассказа. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 23 | Кто живет в лесу, а кто на ферме? Устный рассказ описание по картине | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 24 | Сказка «Теремок». | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 25 | Текст «В цирке». | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 26 | Практическая работа по теме «Животные». | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 27 | РНО. Времена года. Прогноз погоды | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 28 | Конструкция «Какой сегодня день? Что я одеваю?». Окончание –лы/-ле у прилагательных. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 29 | Прогноз погоды в мире. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 30 | Прогноз погоды в космосе. Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 31 | Прогноз погоды на улице. Текст «Ягодный | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | дождь». Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе. | | | |
| 32 | Практическая работа по теме «Прогноз погоды». | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| | Моя Родина – 3 ч | | | |
| 33 | РНО. Прогноз погоды в России. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме. | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 34 | Город. Деревня. Кто/ что делает по погоде? Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме. Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе. | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 35 | Контрольная работа по теме «Прогноз погоды». Города и районы Татарстана. | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| | Мир вокруг меня - 6 | | | |
| 36 | РНО. Мой день. Кто/ что любит делать? | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 37 | Время. Конструкция «Утром/днем/вечером что делаешь?» Вопросительное местоимение «кайчан?» | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 38 | Время. «Каждый день что делаешь?» Порядковое числительное. | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 39 | Текст «Кырмач». Вопросительное местоимение «кайчан?» | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 40 | Комикс «Артур». Слова: «иртэнге, төшке, кичке». Составление диалога – расспроса «Мой день» | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 41 | Проектная работа «Мой день» | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| | Мир вокруг меня – 9 ч. | | | |
| 42 | Ваш дом большой? Составные имена существительные (йокы бүлмәсе, газ плитәсе) | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 43 | Ваш дом большой? Составление диалога – расспроса о доме. | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 44 | Глагол настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах. | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 45 | Имена существительные в направительном падеже. Предложения с вопросительными частицами -мы / -ме. | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 46 | Послеложные слова «янында», «алдында», «артында», «өстендә», «астында» с именами существительными | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 47 | Послеложные слова с именами существительными. Рассказ описание «Что есть в комнате?» | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 48 | Рассказ - описание «Моя квартира» | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 49 | Текст «На чердаке» | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 50 | Развитие речи. К. Чуковский «Мойдодыр» | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| | Мир вокруг меня – 5 ч | | | |
| 51 | Овощи и фрукты. Имена прилагательные | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | selam/tatar/ | | |
| 52 | В огороде. Произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 53 | Что ты любишь/ не любишь? Что тебе нравится/ не нравится? Почему? Союзы «ә», «һәм», «ләкин». | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 54 | Овощи и фрукты. Использование сравнительной степени прилагательного (-рак/ -рәк) | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 55 | Развитие речи. Сказка “Репка” | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| | Мир моего «Я» - 4 ч. | | | |
| 56 | Овощи и фрукты. В семье кто/ что любит? | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 57 | На базаре. Помогаю маме. Модальные слова «кирәк» / «кирәкми». Повторение и закрепление темы “Овощи и фрукты”. Словарный диктант | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 58 | Приятного аппетита! Посуда. Что будем готовить? Гарниры. Меню. Что на сегодня? Конструкция “Утром/ днем/ вечером я ем...” | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 59 | Аудиотекст «На передаче «Вкусное тесто». Модальные слова «кирәк» / «кирәкми». Повторение и закрепление темы “Приятного аппетита!” | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| | Моя Родина – 9 ч | | | |
| 60 | Татарская народная сказка «Кто что любит?» Татарские национальные блюда. Любимые блюда. Глагол настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 61 | Составление диалога – расспроса о любимых блюдах. Ждем гостей. Готовим татарские национальные блюда. Текст «Завтрак в моей семье». | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 62 | Итоговая контрольная работа. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 63 | РНО. Праздники. День рождения. Кто что дарит? Кто чем угощает? Составление диалога – поздравления. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 64 | Это какой праздник? Вопросительное местоимение «кайчан?» Какой сегодня праздник? День защиты детей | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 65 | Праздники. Новый год. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 66 | Праздники. День защиты детей. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 67 | Праздники. Сабантуй. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 68 | Повторение и закрепление темы «Праздники. День рождения». Обобщающее повторение | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата | |
|-----|---|--|------|------|
| | | | План | Факт |
| | Мир моего «Я»- 4 ч. | | | |
| 1. | Приветствие. Развитие диалогической речи «Во сколько?» Послеложные слова перед, за, на около, под. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 2. | В школе на уроке. Что делает/ не делает. Утвердительная и отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 3. | Развитие диалогической речи. У него есть. Категория принадлежности существительных в 3 лице «Аның ... бар». | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 4. | Летом в деревне. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения. Входная проверочная работа. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| | Мир вокруг меня – 6 ч | | | |
| 5. | РНО. Супермаркет. Магазины. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 6. | Я покупаю продукты. Сколько стоит? Конструкция «Миңа ... кирәк». | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 7. | В магазине одежды. Я покупаю. Конструкция «Мин ... сатып алам». Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 8. | В магазине спорттоваров. Конструкция «Мин ... сатып алам». | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 9. | В книжном магазине. Сколько стоит? Конструкция «Ничә сум тора?». | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 10. | В магазине игрушек. Что можно купить в супермаркете? Словарный диктант | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | окт | |
| | Мир вокруг меня – 6 ч | | | |
| 11. | Город. Я живу в городе. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 12. | В городе. Послеложные слова перед, за, на около, под. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 13. | Город. Конструкция «Я иду в ...». Имена существительные в направительном падеже. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 14. | Город. Спряжение глагола <i>бар</i> . | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 15. | Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «В | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|--|
| | городе» | | | |
| 16 | Проверочная работа по теме «В городе» | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| | Мир вокруг меня – 6 ч | | | |
| 17 | РНО. Транспорт. Все виды транспорта. Имена существительные. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 18 | Транспорт. Конструкция «Сиңа нинди транспорт ошый?». Развитие диалогической речи. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 19 | Еду на транспорте. Конструкция «Мин ... белән барам». Спряжение глаголов <i>бар, кайт, кит, оч, йөз</i> . | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 20 | Метро. Послелог <i>кадар</i> . | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 21 | В школу на транспорте. Развитие диалогической речи. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 22 | Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Транспорт». Словарный диктант. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| | Мир вокруг меня – 8 ч | | | |
| 23 | В зоопарке. Имена существительные. Нәрсә? | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 24 | Обитатели зоопарка. Имена существительные. Аудирование. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 25 | Дети в зоопарке. Работа с текстом. Глаголы настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 26 | Описание животных зоопарка. Глаголы настоящего времени в утвердительной форме изъявительного наклонения | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 27 | Идем с друзьями в зоопарк. Глаголы желательного наклонения. Конструкции « <i>барырга тели, күрергә тели, карыйсы килә</i> ». | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 28 | Я был в зоопарке. Развитие монологической речи. | | | |
| 29 | Контрольная работа по теме «В зоопарке» | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 30 | РНО. Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Зоопарк» | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| | Моя Родина – 5 ч | | | |
| 31 | Континенты и страны. Кто где живет. Развитие монологической речи. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 32 | Разговариваем по-... . Производные наречия. Развитие диалогической речи. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 33 | Мой родной край – Татарстан. Склонение имен существительных. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 34 | Еду за границу. Склонение имен существительных. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 35 | Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Люблю свой родной край». Словарный диктант. | УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| | Мир моего «Я» - 6 ч. | | | |
| 36 | Разные профессии. Образование имен | УМК «Сәлам» //URL:http:// | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | существительных аффиксами –чы/че | selam/tatar/ | | |
| 37 | Профессии моих родителей. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной форме изъявительного наклонения. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 38 | Профессии бабушки и дедушки. Склонение имен существительных. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 39 | Наши школьные повара. Развитие диалогической речи. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 40 | Творческие профессии. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 41 | Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Люблю свой родной край». Проверочная работа. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| | Мир моих увлечений – 4 ч | | | |
| 42 | РНО. Спорт. Виды спорта. Спряжение глаголов настоящего времени. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 43 | Правила ЗОЖ. Глаголы повелительного наклонения. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 44 | Олимпийские игры. Универсиада. Развитие письменной речи. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 45 | Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Спорт». Словарный диктант. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| | Мир моего «Я» - 5ч | | | |
| 46 | Распорядок дня. Вопросительное местоимение «ничэдэ?» | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 47 | Время. Во сколько часов? Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 48 | Распорядок дня Артура. Спряжение глаголов настоящего времени . | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 49 | Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Распорядок дня» | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 50 | Практическая работа по теме “Распорядок дня” | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| | Мир моего «Я» - 3 ч | | | |
| 51 | РНО. Расписание уроков. Дни недели. Спряжение глаголов настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме изъявительного наклонения. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 52 | Неделя упрямого мальчика. Конструкция <i>ярата/яратмый</i> . | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 53 | Верю - не верю. Спряжение глаголов определенного прошедшего времени – ды/де, ты/те. Словарный диктант. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| | Мир моих увлечений – 7 ч | | | |
| 54 | Любимые занятия. Глаголов настоящего времени. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 55 | Я умею/не умею делать. Конструкция “ Мин ... белэм/белмим” | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |
| 56 | Я умею играть. Спряжение глаголов определенного прошедшего времени. | УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 57 | Спряжение глаголов настоящего и определенного прошедшего времени. Развитие диалогической речи | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 58 | Распорядок дня моих друзей. Утвердительная и отрицательная форма глаголов настоящего и определенного прошедшего времени | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 59 | Вчера – сегодня! Развитие монологической речи. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 60 | Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Мои любимые занятия» | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| | Мир моих увлечений – 3 ч | | | |
| 61 | Любимые игры. В игровой. Конструкция “уйнарга яратам/яратмыйм” | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 62 | Мы играем в разные игры. Спряжение “уйнарга ярата” | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 63 | Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Любимые игры» | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 64 | Итоговая контрольная работа. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| | Моя Родина – 5 ч | | | |
| 65 | РНО. Столица. Бюро находок. Глаголы прошедшего неопределенного времени. – ган/гэн, кан/кэн | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 66 | Москва – столица России. Глаголы прошедшего неопределенного времени. – ган/гэн, кан/кэн. Утвердительная и отрицательная форма глаголов прошедшего неопределенного времени. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 67 | Достопримечательности Москвы.Послелогои - <i>кадар, соң.</i> | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 68 | Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума за год. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата | |
|----|---|--|------|------|
| | | | План | Факт |
| | Моя Родина - 3 ч. | | | |
| 1. | Россия – наша Родина. Страны и области. Имена существительные в исходном и местно – временном падежах. | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 2. | Летом кто где был? Имена существительные в направительном падеже. | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 3 | Где на каком языке разговаривают? Наречия сравнения и уподобления. Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Россия – наша Родина» | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| | Мир моих увлечений –5 ч | | | |
| 4 | Куда поедем? Путешествуем по родному краю Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели». | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 5 | Входная контрольная работа. | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 6 | РНО. Путешествуем по родному краю. Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели/ теләми». | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 7 | Что делают в путешествиях? Конструкция «... күрәсе килә/ килми». Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Куда поедем». Словарный диктант | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 8 | Пишу письма. Порядок слов в простом предложении. Общаюсь с другом. Что делают на почте? Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности. | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | сент | |
| | Мир вокруг меня – 4 ч | | | |
| 9 | Мои родственники и друзья. Составные имена существительные. Конструкция «... күрәсе килә/ килми». | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | окт | |
| 10 | Проект «Древо жизни». | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | окт | |
| 11 | У кого какой характер? Производные имена прилагательные. Совместные интересы. Парные, составные, сложные имена существительные. | УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 12 | Контрольная работа по теме «Мои близкие и друзья» | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| | Мир моего «Я» - 2 ч | | | |
| 13 | РНО. Я и моя семья. Развитие диалогической речи. Кем хочу стать? Производные имена существительные. Конструкция «... буласым килэ» | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 14 | Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Близкие и друзья». Словарный диктант. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| | Мир моих увлечений – 3 ч | | | |
| 15 | Мое свободное время. Красота. Стиль одежды.. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 16 | Спортивный стиль одежды. Повседневная одежда. Изменение глагола определенного прошедшего времени по лицам и числам. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 17 | Развитие диалогической речи «Как одевается моя семья». Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Красота» | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| | Мир вокруг меня –2 ч | | | |
| 18 | Животный и растительный мир. В огороде, что растет? Развитие диалогической речи «Что делают в огороде летом?» Имена существительные в винительном падеже. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 19 | Рецепт овощного салата. Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Животный и растительный мир». Словарный диктант. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| | Мир моих увлечений – 4 ч | | | |
| 20 | Сегодня что будем готовить? Составные имена существительные. Пишу меню на сегодня. Изменение глагола настоящего времени по лица и числам | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 21 | Проект «Рецепт любимого блюда». | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 22 | Развитие речи «Любимое блюдо моей семьи» | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 23 | Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений» | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| | Мир моего «Я» - 3 ч. | | | |
| 24 | РНО. Мое здоровье. Будь здоров! Внешний вид. Развитие диалогической речи «Что болит?» Части тела. Склонение имени существительного по лицам и числам. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 25 | Как лечить простуду? Будь здоров! Занимайся спортом! Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам. Повторение и закрепление лексического и | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | грамматического минимума по теме «Будь здоров». Развитие монологической речи “Мой внешний вид” | | | |
| 26 | Развитие диалогической речи “Каким должен быть хороший ученик?” Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Внешний вид» Словарный диктант. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| | Моя Родина – 5 ч | | | |
| 27 | Погода родного края. Сегодня какая погода? Прогноз погоды в Татарстане, в России и в других континентах. Производные имена прилагательные. Имена прилагательные в превосходной степени. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 28 | Описание по картине “В каком городе какая погода? ”Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 29 | Развитие диалогической речи «Какая погода сегодня?» Одеваемся по погоде. Использование в предложениях союза “чөнки”, “ләкин”; относительного слова “шуңа күрә” | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 30 | Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Погода родного края» | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 31 | Итоговая контрольная работа за год | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| | Мир моего «Я» - 3 ч | | | |
| 32 | РНО. Распорядок дня. Хорошие и вредные привычки. Что можно, а что нельзя делать? Вежливые слова. Правила этикета. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 33 | Проект «Распорядок дня летом» | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |
| 34 | Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Распорядок дня». Обобщающее повторение. | УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/ | | |